

# Projeto Terra, Planeta Água

## EMEF CHICO MENDES

Projeto desenvolvido na volância de B10 e B20 durante o 1º. Trimestre de 2014

Professora responsável: Regina Helena de Andrade Pranke da Silva

O projeto está registrado na íntegra, no blog abaixo:  
<http://projetodavolancia.blogspot.com.br/>

### Turma B15

Cícera Natanaely dos Anjos Lopes – 9ª 11m  
Dhômni Rafael Vieira de Oliveira – 10ª 10m  
Emilin Cauani Ramos da Silva - 10ª6m  
Gabriela Abreu de Souza – 10ª8m  
Guilherme Vieira Gross – 11a  
Jady Pacheco de Jesus – 12ª10m  
Jasmin Ketlen Souza da Silva – 10ª3m  
João Guilherme Prestes Fagundes – 13ª10m  
Karoline Goulart Conrad – 11ª4m  
Kassandra Matias dos Santos – 11ª8m  
Kauã William Borba de Freitas – 11ª3m  
Kauan Righi de Souza – 9ª8m  
Kétlin Vitória Molinari Rodrigues – 12ª1m  
Leiane Kwiatrowski Viana – 10ª5m  
Matheus Rodrigues de Azevedo - 10ª2m  
Nátalia da Silva Madruga – 9ª10m  
Pablo Felipe Moraes Mattos Trilha – 10ª2m  
Pamela Fagundes da Silva – 12ª5m  
Patrick Yuri Alves de Melo – 10ª1m  
Paulo Renato Dias Ferreira da Silva – 10ª 2m  
Péterson Motta Gularte - 9ª10m  
Quinhuri Ribeiro Pereira – 9ª10m  
Raí Godinho Serpa – 9ª11m  
Tatiele Vieira Pinheiro – 9ª11m  
Tauane Gonçalves Silveira – 10ª7m  
Vítor Garrygharo Stiegelmaier – 9ª7m  
Vitor Hugo Barbosa da Silva – 11ª9m  
Vitória de Lima – 9ª11m

### Turma B24

Alessandro Gonçalves da Silva – 11ª8m  
Arthur Vargas Fagundes – 11ª1m  
Bruna Soares Ilg – 10ª7m  
Camile Fernandez – 11ª6m  
Camille Vitória dos Passos Silveira – 12ª6m  
David Augusto Alves Brites – 10ª9m

Deivid Menezes Trindade – 12<sup>a</sup>7m  
Eduarda da Silva Goulart – 11<sup>a</sup>3m  
Eduardo dos Santos – 12a  
Ellen Regina Peres Pereira – 11<sup>a</sup>3m  
Erick Mateus Nunes Dias – 11<sup>a</sup>7m  
Felipe Oliveira de Lima – 11<sup>a</sup>7m  
Gabriel Rodrigues Laguna – 12<sup>a</sup>7m  
Gustavo Henrique da Silveira Gouvea – 14<sup>a</sup>8m  
Jorge Lucas Ribeiro dos Santos – 11a10m  
Joseane do Prado Martins – 12<sup>a</sup>4m  
Khawmmy Camile Ferreira da Silva – 12<sup>a</sup>2m  
Luan Patrick Agostinho Soares – 11<sup>a</sup>3m  
Lucas Trindade Pedroso – 11a  
Mônica Albuquerque Proscsch – 11<sup>a</sup>3m  
Nátaly Righi de Souza – 11<sup>a</sup>5m  
Pablo Otávio Boaventura Deniz – 10<sup>a</sup>7m  
Paulo Renato da Silva Alves – 12<sup>a</sup>2m  
Rafael Galhardo Ablo Grecilo – 12a  
Ryan Guedes Dias – 11<sup>a</sup>5m  
Tamara Nunes Lucas dos Santos – 10<sup>a</sup>9m  
Thiago Cauã Rodrigues Batista – 10<sup>a</sup>11m  
Vitória Rodrigues Batista – 13a

#### Turma B25

Allan Brenner Gonçalves da Silva – 13<sup>a</sup>6m  
Bruno Ribeiro de Moura – 13a  
Carlos Daniel Pinto Brites – 11a  
David William Fernandes de Lima – 10<sup>a</sup>7m  
Dionatan da Silva Messa – 14<sup>a</sup>4m  
Edson do Carmo de Deus – 13<sup>a</sup>9m  
Emelyn Patrícia Hilger Gritti – 11<sup>a</sup>7m  
Emily de Oliveira Pinto - 11<sup>a</sup>5m  
Éverton Camargo da Silva – 11<sup>a</sup>8m  
Felipe de Moura dos Santos – 12<sup>a</sup>5m  
Guilherme Prates do Prado – 11<sup>a</sup>5m  
Jéferson Albuquerque Brum – 11<sup>a</sup>2m  
João Vitor Rodrigues Laguna – 11<sup>a</sup>3m  
Jonatas Luiz de Castro Machado 12a (in memorian)  
Ketlen Vitória Silva da Silveira - 10<sup>a</sup>8m  
Mariana Alves Caldas – 11a  
Natália Righi de Souza – 11<sup>a</sup>5m  
Pablo Maruel de Lima Moraes – 12<sup>a</sup>3m  
Rian Soares Pires -11<sup>a</sup>8m  
Tamiris Teresinha Campos da Silva - 13<sup>a</sup>10m  
Tassiane Pereira Matos – 12<sup>a</sup>3m  
Thalya Beatriz Pinheiro – 11a  
Verônica Rodrigues Cardoso – 10<sup>a</sup>11m

## **JUSTIFICATIVA:**

As idéias das crianças sobre o mundo que as rodeia são construídas durante os anos do ensino elementar, independentemente do fato de as crianças serem ensinadas formalmente ou não. Não ensinar ciências nessa idade significa ignorar esse processo, abandonando a criança a seus próprios pensamentos, privando-a de um contato mais sistematizado com a realidade e de poder trocar pontos de vista com outras pessoas;

O desenvolvimento dos conceitos e do conhecimento não é independente do desenvolvimento das habilidades intelectuais; é impossível atingir algo como um "enfoque científico", se não proporcionarmos melhores oportunidades à criança de obter e processar informação.

Ao pensarmos em como o computador está sendo usado nas escolas, muitas vezes nos deparamos com um uso calcado no ensino tradicional e técnico. O fato de termos tecnologia dentro das escolas não significa mudança de práticas pedagógicas, se não soubermos privilegiar a pesquisa, os recursos e a colaboração que esse meio proporciona à educação.

Lévy (1998) afirma que novas maneiras de pensar e de conviver com as relações estabelecidas entre o homem, o trabalho e a própria inteligência dependem "de uma incessante metamorfose de dispositivos informacionais de todos os tipos. Escrita, leitura, visão, audição, criação, aprendizagens são capturadas por uma informática cada vez mais avançada" (p. 7).

Sem a experiência sistemática da atividade científica na escola, as crianças desenvolverão posturas ditadas por outras esferas sociais não comprometidas nem com a Ciência nem com a criança, como os meios de comunicação de massa, por exemplo. Essas influências terão repercussões por toda a vida da criança.

## **PROBLEMA DE PESQUISA:**

Qual a atual situação da água no Planeta?

## **OBJETIVOS:**

O presente Projeto tem por objetivos:

- coletar informações referentes à atual situação da água potável no Planeta, visando conscientizar os alunos e seus familiares sobre a importância da água para o meio ambiente e para a manutenção da vida na Terra;

- utilizar recursos da Informática para criar registros de pesquisa;

## **DESENVOLVIMENTO:**

O trabalho será desenvolvido, buscando estruturar-se a partir da LDB (Lei de Diretrizes e Bases), que enfatiza a importância de uma abordagem através de objetivos conceituais, procedimentais e atitudinais, para que a construção de conceitos seja desenvolvida de forma mais abrangente e integrada.

Pretende-se trabalhar inicialmente com o levantamento de dados sobre como está a situação da água no Planeta, levantando hipóteses sobre: de onde vem a água do planeta? De onde vem a água que bebemos? Como a água chega às nossas casas? Também será estudado o que é água potável, e qual o percentual desta na Terra, estendendo depois para o levantamento de hipóteses sobre como se dá a captação, tratamento e distribuição da água em Porto Alegre.

As hipóteses e descobertas deverão ser registradas, utilizando-se a criação de um blog do projeto.

## **CONTEÚDOS CONCEITUAIS:**

Existência  
Ambiente  
Clima  
Temperatura  
Ciclos da natureza  
Alimentação  
Saúde  
Doenças  
Higiene  
Fenômenos naturais/artificiais

## **CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS:**

Formulação de hipóteses  
Observação de objetos e fenômenos  
Reconhecimento de problemas

Análise de dados

Estabelecimento de conclusões

Seleção na WEB do que é relevante para o trabalho

## **CONTEÚDOS ATITUDINAIS:**

colaborar com os colegas em trabalhos de grupo;

respeitar o ambiente;

participar das atividades escolares;

desenvolver a iniciativa na busca de soluções de problemas.

## **COMPETÊNCIAS ENVOLVIDAS:**

Estabelecer relações entre informações para explicar transformações naturais ou induzidas pelas atividades humanas como maremotos, vulcões, enchentes, desertificação, etc.

Compreender a saúde como bem pessoal e ambiental que deve ser promovido por meio de diferentes agentes, de forma individual e coletiva.

Identificar e descrever diferentes representações dos fenômenos naturais a partir da leitura de imagens ou textos.

Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.

Aplicar conhecimentos associados às ciências naturais em diferentes contextos relevantes para a vida.

Perceber a importância do registro gráfico, escrito, e do uso de novas tecnologias como forma de registro e de acesso universal.

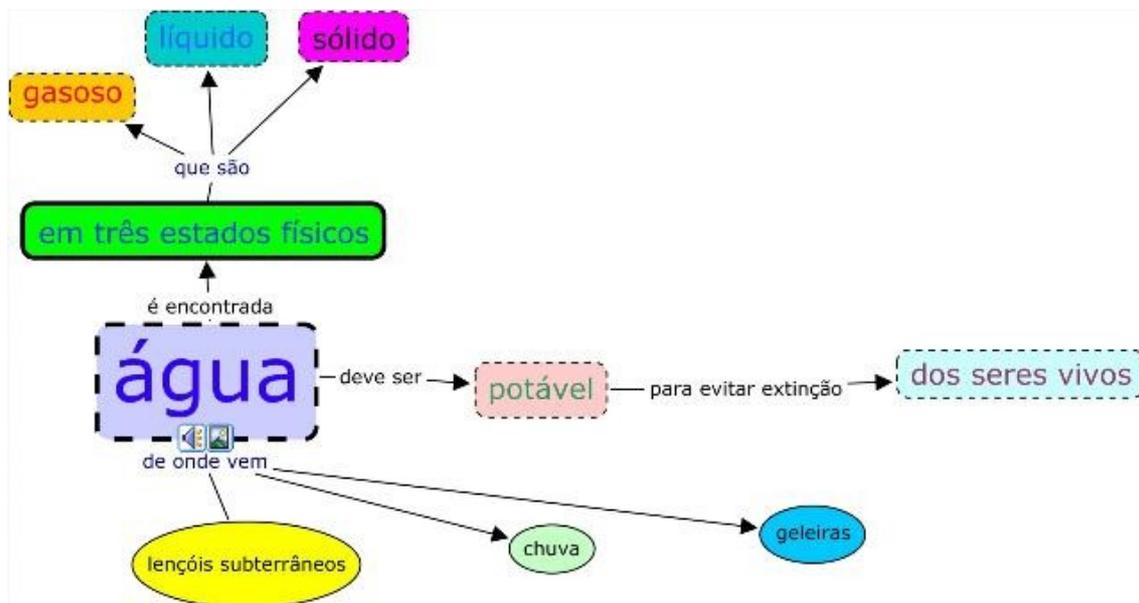
## **METODOLOGIA DE TRABALHO:**

Levantamento de hipóteses sobre de onde vem a água do planeta

Coleta de dados sobre a água existente no planeta Terra

- Estudo do ciclo da água
- Observação de imagens da água do lago Guaíba vista ao microscópio
- Conversa com professor de História sobre o desenvolvimento das civilizações e o uso da água
- Coleta de materiais informativos sobre o assunto
- Uso de recursos da Internet – sites
- Uso da Sala de Informática para analisar e atualizar os registros no blog
- Análise de materiais gráficos sobre o assunto: livros, materiais retirados da Internet, folhetos informativos
- Análise de notícias de jornais e revistas
- Análise de informações
- Produção de painéis e cartazes informativos para divulgação na escola
- Campanha sobre desperdício da água na comunidade escolar.

## Mapa conceitual da Água para trabalhar com os alunos



Fonte: <http://ntescs.pbwiki.com/Mapas%20Conceituais%20-%20CeT>

## Sites utilizados:

<http://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?id=2065>

<http://www2.uol.com.br/ecokids/>

<http://www2.portoalegre.rs.gov.br/pisa/>

## AVALIAÇÃO:

A avaliação na Pedagogia de Projetos é global, ou seja, considera o educando e sua aprendizagem de forma integral, concilia o resultado da verificação do processo com a verificação do desempenho. Esse tipo de avaliação considera, portanto, não só aspectos conceituais: de assimilação dos conteúdos utilizados para a problematização do tema, mas também aspectos atitudinais: comportamento, atitudes, capacidade de trabalhar em grupo, espírito de liderança, iniciativa; atributos que se referem ao modo de interação com os demais.

O registro (a escrita, o desenho, os gráficos, mapas, relatórios, a reunião de materiais etc.) é uma prática fundamental no trabalho com Projetos e deve ser desenvolvida ao longo de todo o processo.

A possibilidade que o blog oferece de analisarmos o conteúdo e reformularmos sua formatação, também favorece a reavaliação da estrutura do trabalho

## BIBLIOGRAFIA:

HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na Educação: os projetos de trabalho. Trad. Jussara Haubert Rodrigues, Porto Alegre: ArtMed, 1998.

HERNÁNDEZ, Fernando.; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5ed., Porto Alegre: Artmed, 1998.

LÉVY, Pierre. *As tecnologias da inteligência: O futuro do pensamento na era da Informática*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1998.